

國立中正大學語言學研究所 106 學年度碩士班招生
科目：語言學概論(華語教學研究組)

考生作答須知

本科共有 6 題，考生可以選擇以中文或英文作答。

1. In the table below, none of the syllables are found in Mandarin: they are gaps (空缺). In your opinion, which are systematic gaps (系統性空缺) and which are accidental gaps (偶然性空缺)? For systematic gaps, write another gap (using ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ) to show that this kind of syllable is forbidden in general. For accidental gaps, write a real Mandarin syllable (using ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ and a Chinese character) to show that this kind of syllable is *not* forbidden in general. [25%]

Examples of correct answers for English syllable gaps:

假音節	空缺類型	真音節的例子	假音節的例子
bnick	系統性		bnack
blick	偶然性	black (黑)	

Now do the same thing for Mandarin:

	假音節	空缺類型	真音節的例子	假音節的例子
(a)	ㄅㄨ			
(b)	ㄇㄣ			
(c)	ㄅㄨㄛ			
(d)	ㄆㄨㄥ			
(e)	ㄉㄨㄛ			
(f)	ㄆㄣ			
(g)	ㄇㄨ			
(h)	ㄍㄨㄛ			
(i)	ㄉㄣ			
(j)	ㄉㄨㄥ			
(k)	ㄍㄨ			
(l)	ㄅㄨ			

2. 請根據下面的例子來分析英語和漢語的名詞結構有何不同。 [10%]

- (1) those three seedless grapes
- (2) *seedless those three grapes
- (3) 那三粒無籽的葡萄
- (4) 無籽的那三粒葡萄

3. 畫樹形圖來分析下面這兩個句子的句法結構。

- (1) 音樂，我最喜歡鄉村音樂。 [7%]
- (2) Where did James claim that he bought that book? [8%]

4. 以下例子出自顧百里(2009)〈劃分中文的等級〉一文。請觀察畫底線部分的發音，歸納出5個港式普通話發音特色。[10%]

例一：港式普通話

- 1 甲： Wōmen zèige ... Guǎngdōngde rén a, (M.) dòu guòliánde lián sānsí làtiān (M.)
- 2 wǎnsàng a, (M.) bù guǎn nǐ jiālǐde rén ... (M.) zài sémme dǐfàng zuò sēngyì,
- 3 (M.) zài sémme dǐfàng zuò s[ǐ]qíng, (M.) zài sānsí wǎnsàng a, yídìng yīū
- 4 gáanhuíqù jiā lǐmiàn qī wǎnfàn.
- 5 乙： Chī wǎnfàn?
- 6 甲： E, yídìng yīū.
- 7 乙： Sānshi wǎnshàng.
- 8 甲： Sānsí wǎnsàng. (A ha, a ha.) Yídìng yīū gáanhuíqù. (A ha.). Làtiān wǎnsàng
- 9 ne, qīguo fàn jiù bù léngòu ... zèige ... suìjiào.
- 10 乙： Bù néng shuìjiào? (E.) Yě shi yíge wǎnshàng bù zhǔn shuìjiào?
- 11 甲： Yíge wǎnsàng bú suìjiào. (A ha.) Dòu ... [tsō]yī.
- 12 乙： [Tsō]yī” shi shémme?
- 13 甲： E, lián [tsō]yī a!
- 14 乙： A, nián chūyī, ha ha.

5. P. Lightbown & N. Spada (1999)在 How Languages are learned 一書中提到一般人對於第二語言是怎麼學會的，有下列12種迷思，請你選擇其中五項說明為何這樣的看法有誤，並提出你認為正確的看法為何。[15%]

- (1) 語言主要是透過模仿學會的。
- (2) 父母親通常會糾正孩子的語法錯誤。
- (3) 智商高學習語言成果好。

- (4) 學會第二語言的關鍵在於動機。
- (5) 學校愈早開始教第二語言，學習成效愈好。
- (6) 大部分第二語言學習者的語誤是來自第一語言的干擾。
- (7) 老師應一次教一個語法規則，並讓學生將該語法規則練習過後，再進入另一個語法規則。
- (8) 老師應先教簡單語言結構再教複雜語言結構。
- (9) 學生一旦出現語誤，老師應立即糾正，以杜絕壞習慣養成。
- (10) 老師使用的教材內容應侷限在已教過的語言結構中。
- (11) 學生使用小組討論或彼此對話方式自由交談，會感染到彼此的語誤。
- (12) 學生學習老師所教的內容。

6. 請依說明回答以下的問題。

6.1 選出適當的句子填入空格中，並解釋為何其他答案不適當的原因。

(1) 賈伯斯他對於我們的生活有很大的幫助，即使_____，他還是完成他的蘋果產品。 [6%]

- (A) 他正在生病
- (B) 他正生病
- (C) 他在生病

(2) 她用法語說了同樣的話，「今晚是平安夜，不准殺戮，_____。」伊麗莎白從布蘭克手上收繳了他的手槍。 [7%]

- (A) 把槍給我
- (B) 給我槍

6.2 寫出下面句子的論元結構(argument structure)、論旨結構(thematic structure)，以及語法關係(grammatical relation)。 [12%]

(3) 他給我一把槍。